**ИИН-710625402188**

**Ватсап телефоны-87011224828**

****

**АЛАХВЕРДИЕВА Жулара Исмаиловна,**

**№27 «Мәртөбе» атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ Е, Ё, Ю, Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | | |
| **Цели урока:** | | Повторить, какие звуки обозначают гласные буквы е, ё, ю, я. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **0-5 минут** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Быть должны у вас в порядке  Ручки, книжки и тетрадки.  Руки дружно поднимайте,  Если спросят - отвечайте.  Все считайте и пишите,  При решении – не спешите. | | Приветствуют меня.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоциональ-ного состояния** | **Эмоц.**  **настрой**  **Стихотво-рение** |
| **2. Середина урока**  **5-40 минут** | **Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа в коллективе.**  Послушай текст «Ёжик».Скажи, что нового ты узнал.    **Ёжик**  В лесу мы нашли ёжика. Зверёк бежал но тропинке и очень торопился. Ербол присел рядом с ним. Ёж свернулся клубком, выставил колючки. Ербол достал яблоко и поло­жил перед ёжиком. Зверёк наколол яблоко на колючки и убежал.  Мы были рады такому приключению.   * Задай вопросы другу с опорой на ключевые слова.   Нашли, бежал, присел, свернулся клубком.   * Выпиши из текста слова с буквами е, ё, я, ю, если они обозна­чают два звука.   Выпиши в первый столбик слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, во второй - два звука.  Лес, съел, маяк, вёл, яма, ряд, пою, вьюн, люк, пел.  • Проверь себя с помощью схемы.    **(К) Физминутка**  Спиши стихотворение. Подчеркни слова, в которых буква е обозначает один звук.  С мамой тесто мы месили,  Мяли тесто, что есть силы.  - Ух, - пыхтит в кастрюле тесто,  - Нет на мне живого места.    Г.Ключникова  **(К) Работа в коллективе.**  Спиши начало рассказа. Придумай продолжение. Напиши три предложения о своей семье.    В моей семье любят и уважают друг друга. Мы вместе выполняем работу по дому.  **(И) Самостоятельная работа.**  Посчитай количество букв и звуков в словах. Напиши слова по образцу.  Образец: заяц - 4 б., 5 зв.  Заяц, юла, поёт, яма, юбка, ёрш, маяк, южный, ёлка, приём, юрта.  **(И) Знаю, умею!!!**  Буквы е, ё, ю, я в начале слова или после гласных и букв ь и ъ обозначают ... звука. Если буквы е, ё, ю, я стоят после согласных, они обозначают... звук. | | Учащиеся слушают меня, отвечают на вопросы.  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения.  Формулируют тему урока, определяют цель урока.  Слушают текст, определяют тему текста.  Задают вопросы другу с опорой на ключевые слова.  Выписывают из текста слова с буквами е, ё, я, ю, если они обозна­чают два звука.  Проверяют себя с помощью схемы.  Списывают стихотворение. Подчеркивают слова, в которых буква е обозначает один звук.  Списывают начало рассказа. Придумывают продолжение.  Записывают три предложения о своей семье.  Считают количество букв и звуков в словах. Пишут слова по образцу. | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока**  **40-45 минут** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  -Достигли ли мы этой цели?  -Какие затруднения были у вас на уроке?  -Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **ДЗ стр 46 у 8**  **Рефлексия**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке. |  | **Картинки к рефлексии** |